

Les formulaires de bourses et de subventions des trois (3) Fonds de recherche du Québec sont disponibles sur leur site Web respectif aux adresses suivantes : <http://www.frsq.gouv.qc.ca>, <http://www.fqrnt.gouv.qc.ca> et <http://www.fqrsc.gouv.qc.ca>.

Les trois (3) Fonds de recherche du Québec attribuent un numéro d'identification personnel (NIP) aux chercheurs qu'ils répertorient. Ce code constitue la clé d'accès au système informatique et facilite les communications entre les organismes et leur clientèle tout en respectant la Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels.

Les informations demandées dans les quatre (4) premières pages de ce formulaire ne sont pas transmises aux membres des comités d'évaluation ni aux experts externes. Elles sont nécessaires pour les organismes afin de répondre à leurs besoins administratifs et statistiques. Les pages suivantes sont transmises aux membres des comités d'évaluation et aux experts externes.

Veuillez noter que seuls les chercheurs des centres ou groupes de recherche FRSQ sont invités à répondre aux questions précédées d'un astérisque (\*).

Tous les chercheurs qui veulent faire partie du **Répertoire des chercheurs du Québec** sont invités à remplir les informations suivantes en français, en anglais ou dans les deux langues : mots-clés, intérêts de recherche, département, et spécialités de formation.

Toutes les informations obtenues sont traitées conformément à la Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels du Québec.

## PARTIE I

### RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

#### IDENTIFICATION

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Laferrière  |   | Thérèse   |
|  | Nom   |   | Prénom(s)   |
| SEXE :   | M <input type="checkbox"/>  | F <input checked="" type="checkbox"/>       |   |
| TITRE DE CIVILITÉ :                            | Monsieur <input type="checkbox"/>   | Madame <input type="checkbox"/>             | Docteur(e) <input type="checkbox"/> Professeur(e) <input checked="" type="checkbox"/> |
| NUMÉRO D'IDENTIFICATION PERSONNEL :            | <u>LAFTH9601</u>  |   |   |
| CITOYENNETÉ :                                  | RÉSIDENCE PERMANENTE AU CANADA :  |   |   |
| Canadienne <input checked="" type="checkbox"/> | Autre <input type="checkbox"/>  | Résident permanent <input type="checkbox"/> | Date d'entrée en vigueur <u>                    </u><br>JJ/MM/AAAA                    |
| Pays :   | Avez-vous soumis une demande de résident permanent? oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> |   |   |

## Copie de travail

Laferrière

**NOM**

Thérèse

**PRÉNOM(S)**

### ADRESSE

#### Adresse d'affiliation principale

Pavillon des sciences de l'éducation  
2320, rue des Bibliothèques  
Bureau 1154  
Université Laval  
Québec, Québec  
CANADA (G1V 0A6)

#### Adresse de correspondance

#### Adresse temporaire

date de début : \_\_\_\_\_

date de fin : \_\_\_\_\_

#### Téléphone

Principal : 1(418)656-2131

Poste : 5480

Description : Bureau

Secondaire : 1(418)656-2131

Poste : 3856

Description : Secrétariat CRIRES

Temporaire :

Poste :

Description :

#### Télécopieur

Principal : 1(418)656-2905

Description : Télécopieur

Temporaire :

Description :

**Adresse de courriel :** [therese.laferriere@fse.ulaval.ca](mailto:therese.laferriere@fse.ulaval.ca)

**Adresse de votre page web, s'il y a lieu :** <http://www.tact.fse.ulaval.ca>

## Copie de travail

Laferrière

NOM

Thérèse

PRÉNOM(S)

### DOMAINES ET SOUS-DOMAINES DE RECHERCHE

Dans quel secteur principal se déroulent vos activités de recherche? Vous ne devez cocher qu'une seule case.

Sciences naturelles et génie

Arts et lettres

Sciences humaines et sociales

Sciences de la santé

Identifiez, par ordre d'importance, cinq domaines et sous-domaines représentant le mieux vos activités de recherche.

#### DOMAINES

1. ÉDUCATION
2. ÉDUCATION
3. ÉDUCATION
4. ÉDUCATION
5. ÉDUCATION

#### SOUS-DOMAINES

Psycho-pédagogie  
Méthodes d'enseignement, pédagogie  
Technologie éducative (médias), curriculum  
Andragogie, éducation permanente, éducation communautaire  
Formation des maîtres

Précisez vos sujets de recherche par 10 mots clés.

Français : Apprentissage en réseau, Design pédagogique, Devis sociotechniques, Environnement scolaire, Inclusion sociale, Réseaux sociaux, Réussite éducative, Téléapprentissage, Télécollaboration, Égalité d'accès/succès

Anglais : Networked learning, Collaborative technology, Knowledge creation, Learning environments, Knowledge building, Collaborative learning, Learning communities, Professional development

Décrivez vos intérêts de recherche pour la prochaine année en un seul paragraphe de 400 caractères.

#### INTÉRÊTS DE RECHERCHE

Français : Patterns de communication/collaboration au sein des forums électroniques de discussion, changement en éducation.

Anglais : Communication/collaboration patterns observed in online communities of practice, change in education.

## Copie de travail

Laferrière

**NOM**

Thérèse

**PRÉNOM(S)**

### NOUVELLE CLASSIFICATION DE LA RECHERCHE

Afin de rendre compte de l'évolution récente de la science, ainsi que des sujets et objets de recherche, le Fonds québécois de la recherche sur la nature et les technologies, le Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture, le Fonds de la recherche en santé du Québec et le ministère du Développement économique, de l'Innovation et de l'Exportation ont élaboré conjointement un nouveau système de classification de la recherche. À la suite d'une première phase d'implantation menée par les trois fonds de recherche du Québec, ces derniers procèdent actuellement à une révision et à une bonification basée sur les commentaires des chercheurs. Par la suite, cette nouvelle classification devrait être adoptée par plusieurs organismes de financement de la recherche au Canada.

#### Discipline(s) de formation

Indiquez dans quelle(s) discipline(s) s'inscrit votre formation initiale en recherche ou en création (deux choix maximum).

1. Psychopédagogie
- 2.

#### Discipline(s) de recherche

Indiquez dans quelle(s) discipline(s) s'inscrivent vos activités de recherche ou de recherche-création (deux choix maximum).

1. Psychopédagogie
- 2.

#### Objet(s) de recherche

Identifiez, par ordre d'importance, les objets sur lesquels portent vos activités de recherche ou de recherche-création (cinq choix maximum).

| Objet   | Domaine                           |
|---|-----------------------------------|
| 1. Modes d'apprentissage                      | ÉDUCATION, SAVOIRS ET COMPÉTENCES |
| 2. Systèmes d'enseignement et d'apprentissage | ÉDUCATION, SAVOIRS ET COMPÉTENCES |
| 3. Modes pédagogiques                         | ÉDUCATION, SAVOIRS ET COMPÉTENCES |
| 4. Technologies éducatives                    | ÉDUCATION, SAVOIRS ET COMPÉTENCES |
| 5. Formation à distance                       | ÉDUCATION, SAVOIRS ET COMPÉTENCES |

#### Champ(s) d'application

Dans quel(s) champ(s) d'application s'inscrivent vos activités de recherche ou de recherche-création (deux choix maximum) ?

1. Éducation
- 2.

## PARTIE II

### AFFILIATION OU APPARTENANCE

Laferrière

Nom

Thérèse

Prénom(s)

Affiliation ou appartenance à un établissement québécois : U. Laval

Département ou unité équivalente, s'il y a lieu : Études sur l'enseignement et l'apprentissage

### COMPÉTENCES LINGUISTIQUES

#### Langues

Comprendre

Parler

Lire

Écrire

français

anglais

## Copie de travail

Laferrière

**NOM**

Thérèse

**PRÉNOM(S)**

### FORMATION UNIVERSITAIRE, EN RECHERCHE OU EN CRÉATION

Indiquez tous les diplômes universitaires obtenus et ceux en cours, s'il y a lieu. Indiquez également les formations en recherche tels les postdoctorats et fellows, de même que les formations en création.

Lors de la sauvegarde, les diplômes seront triés automatiquement selon l'année d'obtention, du plus récent au plus ancien.

| Type de diplôme  | Nom du diplôme<br>Spécialité        | Établissement<br>Pays                      | Directeur de recherche | Année de début | Année d'obtention |
|------------------|-------------------------------------|--|------------------------|----------------|-------------------|
| Doctorat (Ph.D.) | Doctorat<br>Éducation               | Boston University<br>ÉTATS-UNIS D'AMÉRIQUE |                        | 1974           | 1978              |
| Maîtrise         | Maîtrise<br>Science de l'éducation  | Université Laval<br>CANADA                 |                        | 1972           | 1974              |
| Baccalauréat     | Baccalauréat<br>Pédagogie (licence) | Université Laval<br>CANADA                 |                        | 1970           | 1971              |
| Baccalauréat     | Baccalauréat<br>Pédagogie           | Université Laval<br>CANADA                 |                        | 1965           | 1968              |

## Copie de travail

Laferrière

**NOM**

Thérèse

**PRÉNOM(S)**

### EXPÉRIENCE

Indiquez le poste actuel, s'il y a lieu, et les principaux postes académiques et non académiques pertinents depuis le début de vos études universitaires. Pour les chercheurs-créateurs, veuillez également indiquer, s'il y a lieu, les principales fonctions ou responsabilités que vous avez occupées dans les milieux artistique ou littéraire.

Lors de la sauvegarde, les postes ou fonctions seront triés automatiquement selon l'ordre chronologique, du plus récent au plus ancien.

\* Indique l'affiliation principale.

| Poste occupé  | Établissement<br>Pays                                      | Département<br>Faculté / École                        | Mois/Année<br>De - A |
|---|--|---|----------------------|
| * Professeure titulaire   | Université Laval<br>CANADA                                 | Études sur l'enseignement et<br>l'apprentissage       | 01/2000 -            |
| Directrice du Centre de<br>recherche et<br>d'intervention sur la<br>réussite scolaire<br>(CRIRES) | Université Laval<br>CANADA                                 |   | 01/2010 -            |
| Professeure agrégée   | Université Laval<br>CANADA                                 | Études sur l'enseignement et<br>l'apprentissage       | 01/1983 - 12/1999    |
| Doyenne de Faculté  | Université Laval<br>CANADA                                 | Sciences de l'éducation                               | 01/1987 - 01/1995    |
| Vice-doyenne à<br>l'enseignement  | Université Laval<br>CANADA                                 | Sciences de l'éducation                               | 01/1983 - 01/1987    |
| Directrice de<br>département  | Université Laval<br>CANADA                                 | Études sur l'enseignement et<br>l'apprentissage       | 01/1981 - 01/1983    |
| Professeure adjointe  | Université Laval<br>CANADA                                 | Études sur l'enseignement et<br>l'apprentissage       | 01/1979 - 12/1982    |
| Professeure adjointe  | Université de Montréal<br>CANADA                           |   | 01/1978 - 01/1979    |
| Chargée de cours  | Université Laval<br>CANADA                                 |   | 01/1972 - 01/1978    |
| Chargée de cours  | Assumption College, Worcester, MA<br>ÉTATS-UNIS D'AMÉRIQUE | Educational Psychology and<br>Counseling<br>Education | 01/1977 - 08/1977    |
| Chargée de cours  | Boston University<br>ÉTATS-UNIS D'AMÉRIQUE                 | Education<br>School of Education                      | 09/1976 - 12/1976    |
| Assistante de<br>recherche  | Université Laval<br>CANADA                                 |   | 01/1970 - 01/1972    |

## Copie de travail

Laferrière

**NOM**

Thérèse

**PRÉNOM(S)**

### DISTINCTIONS / BOURSES / TITRES DE COMPETENCE

| <b>Titres de compétence</b><br>- Nom/Titre<br>- Spécialité | Organisation<br>Pays | Date début<br>(mois/année) | Date fin<br>(mois/année) |
|--|----------------------|----------------------------|--------------------------|
|  |                      |                            |                          |

## Copie de travail

Laferrière

**NOM**

Thérèse

**PRÉNOM(S)**

| <b>Distinctions</b><br>- Nom/Titre<br>- Spécialité          | Organisation<br>Pays  | Date début<br>(mois/année) | Date fin<br>(mois/année) | Montant<br>total<br>(\$CAN) |
|---|---|----------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Best paper short list                                       | American Educational Research Association<br>ÉTATS-UNIS D'AMÉRIQUE  | 04/2010                    |                          |                             |
| Personnalité du mois en TI au Québec -<br>Mars 2010         | Réseau ACTION TI<br>CANADA  | 03/2010                    |                          |                             |
| Award Paper   | E-Learn 2007  | 10/2007                    |                          |                             |
| Gala des OCTAS 2006-Partenariat<br>stratégique OSBL         | Fédération de l'informatique du Québec<br>(FIQ)<br>CANADA           | 2006                       |                          |                             |
| Silver Awards of Excellence<br>Customer care/not for profit | Canadian Information Productivity Award<br>(CIPA)                   | 2006                       |                          |                             |
| Meilleur article de recherche                               | Revue des sciences de l'éducation<br>CANADA                         | 2001                       |                          |                             |
| Meilleure contribution à la recherche-<br>partenariat       | Réseau des centres d'excellence en télé-<br>apprentissage<br>CANADA | 2001                       |                          |                             |
| Prix Apple Distinguished Educator-<br>Amérique du Nord      | Apple<br>ÉTATS-UNIS D'AMÉRIQUE                                      | 2000                       |                          |                             |
| Deuxième prix du concours de prototypes                     | Réseau des centres d'excellence en Télé-<br>apprentissage<br>CANADA | 2000                       |                          |                             |
| Meilleure contribution<br>Recherche en partenariat          | Réseau des centres d'excellence en Télé-<br>apprentissage<br>CANADA | 1999                       |                          |                             |

# Copie de travail

Laferrière

**NOM**

Thérèse

**PRÉNOM(S)**

| <b>Bourses de recherche /Chaires</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nom/Titre</li><li>- Spécialité</li><li>- Titre du projet lié à la bourse</li><li>- Source de financement ou Organisation</li></ul> | Date début<br>(mois/année) | Date fin<br>(mois/année) | Montant<br>total<br>(\$CAN) |
|---|----------------------------|--------------------------|-----------------------------|
|   |                            |                          |                             |

## Copie de travail

Laferrière

**NOM**

Thérèse

**PRÉNOM(S)**

### INFORMATIONS SUR LES SUBVENTIONS DEMANDÉES

Pour vos demandes de financement actuellement en évaluation, veuillez indiquer le montant total demandé.

Dans la version imprimée du CV ou celle fournie aux évaluateurs, les projets seront triés selon l'ordre chronologique, du plus récent au plus ancien.

| <ul style="list-style-type: none"><li>- Votre rôle</li><li>- Nom du responsable</li><li>- Titre du projet ou du programme de recherche</li><li>- Source de financement</li><li>- Nom du programme de l'organisme, s'il y a lieu</li></ul> | Montant total (\$CAN) | Date début (mois/année) | Date fin (mois/année) |
|---|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
|   |                       |                         |                       |

## Copie de travail

Laferrière

NOM

Thérèse

PRÉNOM(S)

### INFORMATIONS SUR LES SUBVENTIONS OBTENUES AU COURS DES QUATRE (4) DERNIÈRES ANNÉES

**Les chercheurs ne doivent pas inclure les bourses de leurs étudiants.**

Indiquez, s'il y a lieu, le type de financement : subvention (S) ou contrat et commandite (C); la nature du financement : fonctionnement (F), équipement (E) ou infrastructure (I); et le montant total obtenu depuis le 1er janvier 2007.

Inscrivez tous les octrois ayant une activité dans la période demandée. Les octrois peuvent débuter avant ou se terminer après la période de quatre (4) ans.

Dans la version imprimée du CV ou celle fournie aux évaluateurs, les projets seront triés selon l'ordre chronologique, du plus récent au plus ancien.

| - Votre rôle<br>- Nom du responsable<br>- Titre du projet ou du programme de recherche<br>- Source de financement<br>- Nom du programme de l'organisme, s'il y a lieu<br>- Membres participants   | S<br>ou<br>C | F<br>ou<br>E<br>ou<br>I | Montant<br>total<br>(\$CAN) | Votre<br>part<br>en<br>(%) | Début<br>(mois/<br>année) | Fin<br>(mois/<br>année) |
|---|--------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------------|
| Co-Chercheur<br>Allaire, Stéphane<br>Écrire ensemble au primaire: interventions des enseignants et stratégies d'écriture des élèves<br>Fonds Québécois de la Recherche sur la Société et la Culture (FQRSC)<br>Programme de recherche sur l'écriture<br>Thérèse Laferrière, Godelieve Debeurme, Pascale Thériault   | S            | F                       | 174 910 \$                  | 20                         | 04/2011                   | 04/2014                 |
| Co-Chercheur<br>St-Pierre, Marie-Catherine<br>Consciences morphologique et habiletés d'orthographe chez les enfants de premier cycle primaire ayant des difficultés en langage écrit: une étude d'intervention<br>Fonds Québécois de la Recherche sur la Société et la Culture (FQRSC)<br>Actions concertées - Programme de recherche sur l'écriture<br>St-Pierre, Marie-Catherine<br>Laferrière, Thérèse | S            | F                       | 148 509 \$                  | 10                         | 02/2010                   | 02/2013                 |
| Co-Chercheur<br>Scardamalia, Marlene<br>Ways of contributing to dialogue in elementary school science and history<br>Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)<br>CRSH<br>Scardamalia, Marlene<br>Laferrière, Thérèse   | S            | F                       | 152 144 \$                  | 20                         | 04/2009                   | 03/2012                 |
| Candidat principal<br>École éloignée en réseau (phase 7)<br>Ministère de l'Éducation (Québec) (Regroupant MEQ - MESS)<br>Stéphane Allaire   | C            |                         | 120 000 \$                  | 60                         | 10/2010                   | 12/2011                 |
| Co-Chercheur<br>Scardamalia, Marlene<br>Can Schools Operate as Knowledge-Creating Communities? A Multi-Nation Investigation<br>Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)<br>Fonds d'initiative internationales<br>Scardamalia, Marlene<br>Laferrière, Thérèse   | S            | F                       | 74 922 \$                   | 50                         | 03/2010                   | 03/2011                 |

## Copie de travail

Laferrière

Thérèse

**NOM**

**PRÉNOM(S)**

| - Votre rôle<br>- Nom du responsable<br>- Titre du projet ou du programme de recherche<br>- Source de financement<br>- Nom du programme de l'organisme, s'il y a lieu<br>- Membres participants   | S<br>ou<br>C | F<br>ou<br>E<br>ou<br>I | Montant<br>total<br>(\$CAN) | Votre<br>part<br>en<br>(%) | Début<br>(mois/<br>année) | Fin<br>(mois/<br>année) |
|---|--------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------------|
| Candidat principal<br>École éloignée en réseau (phase 6)<br>Centre Francophone de Recherche en Informatisation des Organisations<br>(CEFRIO)<br>Laferrière, Thérèse<br>Breuleux, Alain<br>Allaire, Stéphane   | C            |                         | 240 000 \$                  | 33                         | 09/2008                   | 12/2010                 |
| Candidat principal<br>Communauté de pratique pour le développement professionnel des<br>conseillers pédagogiques en français<br>Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) (Québec)<br>Laferrière, Thérèse<br>Gervais, Fernand                    | C            |                         | 12 300 \$                   | 70                         | 09/2008                   | 07/2009                 |
| Candidat principal<br>École éloignée en réseau (phase 5)<br>Centre Francophone de Recherche en Informatisation des Organisations<br>(CEFRIO)<br>Laferrière, Thérèse<br>Breuleux, Alain<br>Allaire, Stéphane   | C            |                         | 250 000 \$                  | 33                         | 09/2006                   | 05/2009                 |
| Co-Chercheur<br>Hewitt, Jim<br>Professional Development Videos for Moving Beyond "Best Practice"<br>Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)<br>Subventions de sensibilisation du public de l'INÉ<br>Hewitt, Jim G.<br>Laferrière, Thérèse | S            | F                       | 49 861 \$                   | 50                         | 04/2006                   | 03/2007                 |

## Copie de travail

Laferrière

**NOM**

Thérèse

**PRÉNOM(S)**

### FORMATION D'ÉTUDIANTS, DE STAGIAIRES POSTDOCTORAUX ET DE FELLOWS

Identifiez les étudiants de 2e cycle, de 3e cycle, les stagiaires postdoctoraux et les fellows que vous dirigez ou avez dirigés (D) et ceux que vous codirigez ou avez codirigés (C) depuis le 1er janvier 2007. Veuillez ne pas inclure la formation de résidents, sauf si ceux-ci oeuvraient à temps plein en recherche.

Dans la version imprimée du CV ou celle fournie aux évaluateurs, la liste des étudiants est triée selon le cycle d'études (2e cycle, 3e cycle, stagiaires postdoctoraux et fellows) puis selon l'ordre chronologique de fin de stage ou d'obtention du diplôme (du plus récent au plus ancien).

| - Nom de l'étudiant<br>- Titre du mémoire, de la thèse ou du projet de recherche pour les stagiaires postdoctoraux<br>- Nom de l'organisme pour un boursier          | D<br>ou<br>C | Cycle<br>d'études<br>2e, 3e cycles,<br>postdoctorat<br>ou fellow | Début des<br>études ou<br>du stage<br>postdoctoral | Fin du stage<br>postdoctoral<br>ou obtention<br>du diplôme |
|--|--------------|--|--|--|
| Perreault, Christian<br>Titre à déterminer   | D            | 2e cycle<br>d'étude  | 01/2010  |  |
| Demosthenes de la Canal, Paul Vincent<br>Titre à déterminer  | D            | 2e cycle<br>d'étude  | 09/2009  |  |
| Vanasse, Stéphanie<br>Les affordances socio-numériques du tableau blanc interactif   | D            | 2e cycle<br>d'étude  | 09/2009  |  |
| Bourdelaïs, Kacandre<br>Les affordances de l'interface Sugar telles que perçues par des instituteurs gabonnais   | D            | 2e cycle<br>d'étude  | 09/2008  |  |
| Duran Correa, Maria Isabel<br>L'étayage du discours écrit avec le support du Knowledge Forum, outil de coélaboration de connaissances                                | D            | 2e cycle<br>d'étude  | 09/2008  |  |
| Sousa de Araujo, Liane<br>La cognition de groupe dans les environnements immersifs d'apprentissage   | D            | 2e cycle<br>d'étude  | 09/2009  | 05/2010  |
| Bujold, Edith<br>Mise en forme d'un modèle de formation basé sur l'étude des types de savoirs requis par les enseignants de l'École éloignée en réseau               | D            | 2e cycle<br>d'étude  | 09/2007  | 05/2010  |
| Lessard, Brigitte-Louise<br>Développements récents en matière de formation des enseignants à l'usage de nouvelles technologies                                       | D            | 2e cycle<br>d'étude  | 09/2006  | 10/2009  |
| Guay, Maxime<br>L'informatisation et la structuration de la gestion de la formation en entreprise et la mise en place de modes de formation alternatifs et informels | D            | 2e cycle<br>d'étude  | 09/2008  | 01/2009  |
| Rochefort, Alain<br>La planification, le lancement et l'implantation d'une communauté de pratique Anuri, une communauté d'administrateurs scolaires                  | D            | 2e cycle<br>d'étude  | 09/2005  | 01/2009  |
| Gaudreault-Perron, Julia<br>Les possibilités de l'intervention en réseau en orientation : l'exemple de l'école éloignée en réseau                                    | D            | 2e cycle<br>d'étude  | 09/2006  | 05/2008  |

## Copie de travail

Laferrière

Thérèse

**NOM**

**PRÉNOM(S)**

| - Nom de l'étudiant<br>- Titre du mémoire, de la thèse ou du projet de recherche pour les stagiaires postdoctoraux<br>- Nom de l'organisme pour un boursier   | D<br>ou<br>C | Cycle<br>d'études<br>2e, 3e cycles,<br>postdoctorat<br>ou fellow | Début des<br>études ou<br>du stage<br>postdoctoral | Fin du stage<br>postdoctoral<br>ou obtention<br>du diplôme |
|---|--------------|--|--|--|
| Croteau-Bouffard, Marie-Hélène<br>La progression de l'explication dans l'investigation collective d'une problématique sociale à l'écrit par des élèves du secondaire<br>Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) | D            | 2e cycle<br>d'étude  | 09/2005  | 12/2007  |
| Camara, Doudou<br>Conception d'environnements d'apprentissage intégrant le XO dans quatre pays en voie de développement   | D            | 3e cycle<br>d'étude  | 01/2009  |  |
| Gueye, N'Diame<br>Communautés de pratique en éducation  | D            | 3e cycle<br>d'étude  | 09/2008  |  |
| Hamel, Christine<br>Prise de décisions des intervenants dans une innovation technologique, pédagogique et sociale<br>Fonds Québécois de la Recherche sur la Société et la Culture (FQRSC)   | D            | 3e cycle<br>d'étude  | 05/2008  |  |
| Bibang-Assoumou, Hilaire<br>Design d'environnements d'apprentissage et accompagnement pédagogique   | D            | 3e cycle<br>d'étude  | 09/2007  |  |
| Cadieux-Larochelle, Josée<br>L'analyse littéraire au collégial : l'apport de la technologie de réseau à une approche par problème fondée sur une pédagogie socioconstructiviste   | D            | 3e cycle<br>d'étude  | 09/2002  |  |
| Bordages, Eugène Jacques<br>Description et comparaison de la socioconstruction dans trois contextes d'apprentissage différents du milieu scolaire   | D            | 3e cycle<br>d'étude  | 09/1998  | 10/2007  |
| Polhuber, Bruno<br>Apprentissage collaboratif en réseau   | C            | Stagiaire<br>postdoctoral<br>(après un<br>Ph.D.)                 | 09/2009  | 12/2009  |

## Copie de travail

Laferrière

**NOM**

Thérèse

**PRÉNOM(S)**

### PERSONNEL PRENANT PART ACTIVEMENT À VOS TRAVAUX DE RECHERCHE OU DE CRÉATION ACTUELLEMENT

|  |          |
|--|----------|
| Nombre d'étudiants de deuxième cycle (maîtrise) :                          | <u>6</u> |
| Nombre d'étudiants de troisième cycle (doctorat) :                         | <u>5</u> |
| Nombre des stagiaires postdoctoraux :                                      | <u>0</u> |
| Personnel scientifique et technique (nombre en équivalent à temps plein) : | <u>3</u> |
| Nombre de chercheurs invités (2 semaines ou plus par année) :              | <u>4</u> |

### PUBLICATIONS OU OEUVRES

Si vous avez accepté de faire partie du **Répertoire des chercheurs du Québec**, veuillez indiquer les trois (3) publications ou oeuvres les plus représentatives de votre carrière en recherche.

Laferriere T; Erickson G; Breuleux A , Innovative Models of Web-supported University-School Partnerships, Revue canadienne de l'éducation, vol. 30, "1", pp.211-238, 2007.

Resta P; Laferrière T, Technology in support of collaborative learning , Educational Psychology Review, , vol. 19, "1", pp.65-83, 2007.

Laferrière T , Les communautés d'apprenants en réseau au bénéfice de l'éducation , Encounters on Education, , vol. 6 pp.5-21, 2005.

## Copie de travail

Laferrière

NOM

Thérèse

PRÉNOM(S)

### CONTRIBUTIONS À LA RECHERCHE - SOMMAIRE

#### Brevets et droits de propriété intellectuelle

Inscrivez le nombre total de vos brevets et droits de propriété intellectuelle en carrière. L'information détaillée doit être jointe en annexe (voir la section « Contributions - détaillées »).

| OBTENUS          |                 |               | DEMANDES EN TRAITEMENT |                 |               | TOTAL BREVETS<br>ET DROITS DE<br>PROPRIÉTÉ<br>INTELLECTUELLE |
|------------------|-----------------|---------------|------------------------|-----------------|---------------|--|
| Total individuel | Total collectif | Total partiel | Total individuel       | Total collectif | Total partiel |  |
| 0                | 0               | 0             | 0                      | 0               | 0             | 0  |

#### Publications et présentations

Indiquez, pour l'ensemble de votre carrière, le nombre total de publications et de présentations. L'information détaillée doit être jointe en annexe (voir la section « Contributions - détaillées »).

| Publications                | Articles revus<br>par un comité de<br>lecture | Livres et<br>monographies | Actes de colloques /<br>Contributions à un ouvrage<br>collectif / chapitres de livres | TOTAL |
|-----------------------------|---|---------------------------|---|-------|
| Publiés                     | 38  | 2                         | 87  | 127   |
| Acceptées ou<br>sous presse | 1   | 0                         | 4   | 5     |

|  |    |
|--|----|
| Présentations à titre de conférencier invité | 80 |
|--|----|

#### Oeuvres littéraires et artistiques

Indiquez le nombre d'oeuvres littéraires et artistiques que vous avez réalisées en carrière. L'information détaillée doit être jointe en annexe (voir la section « Contributions - détaillées »).

| EN CIRCULATION   |                 |               | EN COURS         |                 |               | TOTAL<br>OEUVRES<br>LITTÉRAIRES ET<br>ARTISTIQUES |
|------------------|-----------------|---------------|------------------|-----------------|---------------|---|
| Total individuel | Total collectif | Total partiel | Total individuel | Total collectif | Total partiel |   |
| 0                | 0               | 0             | 0                | 0               | 0             | 0   |

## Copie de travail

Laferrière

**NOM**

Thérèse

**PRÉNOM(S)**

### CONFIRMATION D'UN FICHIER JOINT À VOTRE CV

Les fonds de recherche du Québec demandent que vous soumettiez une version électronique de votre pièce jointe. Ce fichier est maintenant joint à votre CV mais ne peut être imprimé avec ce dernier.

Si vous souhaitez le visualiser ou l'imprimer, veuillez retourner à l'écran « Contributions détaillées » de votre CV commun canadien ou dans la page « Votre dossier » à la section CV commun canadien, « Imprimer fichier joint », si votre CV a été transmis à l'un des fonds de recherche.

Description du fichier joint au CV soumis

| <b>Organisme</b> | <b>Type de fichier</b> | <b>Date de mise à jour du fichier</b> |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|
| FQRSC            | pdf                    | 2011-01-13                            |

## Contributions les plus importantes

**Laferrière, T.**, Breuleux, A. et Erickson, G. (2007). Innovative models of web-supported university-school partnership. *Canadian Journal of Education*, 30(1), 211-234.

Article intégrant les résultats de recherche 2002-2007 du programme de recherche sur la formation des enseignants à l'ère des nouvelles technologies conduit en tant que chef d'équipe dans le cadre du Réseau des centres d'excellence du Canada (*TeleLearning Network of Centres of Excellence*).

Resta, P. et **Laferrière, T.** (2008). Issues and challenges related to digital equity. In J. Voogt and G. Knezek (dir.), *International handbook of information technology in elementary and secondary education* (p. 747-761). New York : Springer.

Coédition, sur invitation, d'une section d'un volume (*handbook*) à deux tomes qui fait l'état de la question sur la recherche sur l'intégration des TIC dans les écoles du primaire et du secondaire à travers le monde.

**Laferrière, T.**, Allaire, S., Breuleux, A., Hamel, C., Turcotte, S., Gaudreault-Perron, J., Inchauspé, P. et Beaudoin, J. (2008). *L'École éloignée en réseau : l'apprentissage des élèves*. Rapport synthèse 2006-2008 (Phase 3) remis au Centre francophone d'informatisation des organisations (CEFRIO), 60 pages.

Ce troisième rapport de recherche porte sur les apprentissages des élèves lorsque leur classe est mise en réseau avec une ou plusieurs autres classes pour la réalisation d'activités d'apprentissage. Ce rapport a soulevé suffisamment d'intérêt pour que les instances décisionnelles optent pour l'institutionnalisation du modèle dans les commissions scolaires qui autrement devraient songer sérieusement à fermer une de leurs petites écoles. Le rapport de la phase 2008-2010 est sur le point d'être complété et une dernière phase, intitulée passage de capacité (2011), est en route.

**Laferrière, T.**, Breuleux, A. et Erickson, G. (2004). Telecollaborative communities of practice in education within and beyond Canada. Dans A. Brown & N. Davis (dir.), *World Yearbook of Education 2004: Digital technologies, communities and education* (Chapitre 17). London : RoutledgeFalmer.

Rédaction, sur invitation, d'un chapitre présentant un modèle original de formation initiale d'enseignantes et d'enseignants à l'aide de TIC de communication et de collaboration afin d'appuyer un partenariat université-milieu.

**Laferrière, T.** (2000). Apprendre à organiser et à gérer la classe. Communauté d'apprentissage assistée par l'ordinateur multimédia en réseau. *Revue des sciences de l'éducation*, 25(3), 571-592.

Le prix du meilleur article de recherche m'a été décerné par la *Revue des sciences de l'éducation* pour cet article.

**Activités et contributions (exemples depuis 2007)****Communications sur invitation**

- Laferrière, T.** (2010, Novembre). Networked learning environments: The hybrid way. Participation en ligne à un panel sur Educación en contextos virtuales. Primer Encuentro Internacional de Psicología en la Educación/First International Educational Psychological Meeting, Autonomous University of Morelos, Cuernavaca, México.
- Laferrière, T.** (2010, janvier). *Communautés en réseau à des fins d'apprentissage et de recherche*. Symposium Enseignement et apprentissage universitaire : une question d'engagement, Faculté St-Jean, Université d'Alberta, Edmonton, Alberta.
- Voogt, J., Knezek, G., Dede, C., Resta, P., Searson, M., Thompson, A., **Laferrière, T.** et al. (2010, mars). *The International Handbook Summit Call to Action for Learning with Technology in the 21st Century: Next Steps*. Participation à une table ronde, Society for Information Technology and Teacher Education International Conference 2010, San Diego, CA.
- Laferrière, T.** (2009, décembre). *Applying the new (socioculturalist) learning science and fostering inclusion: Two underlying thrust of the TACT community*. International Meeting on Distance Education, Université de Guadalajara, Mexique.
- Law, N. et **Laferrière, T.** (2009, juin). *Teacher Networks of Innovation as an Ecological Model of Educational Change*. King's College, Londres, Royaume-Uni.
- Laferrière, T.** (2009, juin). *What practice?* Summit 'ICT In Education', La Haye, Pays-Bas.
- Laferrière, T.** (2009, février). *Teacher education in Canada: Networked communities*. Table ronde à la conférence annuelle de l'Association for Teacher Educators (ATE), Dallas, TX.
- Laferrière, T.** (2008, avril). *Communautés en réseau : Au-delà des frontières des unes et des autres/Networked communities: Beyond local frontiers*. Conférence du Réseau canadien pour l'innovation en éducation, Banff, Alberta, Canada.
- Laferrière, T.** (2008, avril). *Contribution of university-school partnership for innovation: Reflections on a ten-year journey*. Faculté d'éducation de l'Université de Hong Kong, Japon.
- Laferrière, T. et al.** (2007, mars). *Digital divide and international research and development in information technology and teacher education*. Congrès annuel de la Society for Information Technology and Teacher Education, San Antonio, TX.

**Conférences et sessions de formation continue selon la nature de l'auditoire**

- Laferrière, T.** (2008, juin). *Formation initiale en enseignement. Modalités de travail collaboratif*. Séminaire CALICO, Rennes, France.
- Laferrière, T.** (2008, juin). *Apprentissage et communautés en réseau : design participatif et analyse*. Réunion Tematic, Université Paris-Descartes, Paris, France.
- Laferrière, T.** (2008, avril). *Contribution of school-university-government partnerships on school development*. Séminaire, Education Bureau (EDB), Hong Kong, Japon.
- Laferrière, T.** (2008, avril). *Networked communities for expansive and principle-based e-learning*. Séminaire, Faculté d'éducation de l'Université de Hong Kong, Hong Kong, Japon.
- Laferrière, T.** (2008, mars). *Communautés de pratiques*. Rencontre avec des personnes ressources du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS), Québec.
- Laferrière, T.** et Montané, M. (2008, janvier). *The international collaboration in the knowledge society: The Quebec and Barcelona experiences*. Iberio-Puebla University, Mexico, Mexique.
- Laferrière, T.** (2007, novembre). *Knowledge building, an emergent need of the knowledge society. What schools can do using collaboration technologies?* Ministère de l'éducation de la Catalogne, Espagne.
- Laferrière, T.** (2007, mai). *Innovation showcase. Getting it right for adolescent learners. Design for learning*. Communication présentée à l'Association canadienne d'éducation, Montréal.

**Autres contributions à la recherche**

- 2010- Directrice du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
- 2008 Professeure invitée, Université de Hong Kong, Japon
- 2008 Membre du comité d'évaluation des subventions stratégiques, CRSH

## Publications (2006-2010)

### 1. Articles publiés dans des revues avec comité de lecture

**Laferrière, T.** et collaborateurs (2010). Partnerships for Knowledge Building: An Emerging Model. Édition special sur la coélaboration de connaissances, éditée par M. Scardamalia & B. Egetoff, *Canadian Journal of Learning Technologies*, 36(1), 1-20.

**Laferrière, T.** et Allaire, S. (2010). Développement professionnel d'enseignantes et d'enseignants : les passeurs de frontière qui façonnent l'École éloignée en réseau. *Éducation et formation*, e293, mai, 102-120. Consulté le 8 juin 2010 : <http://ute3.umh.ac.be/revues/>

Turcotte, S., **Laferrière, T.**, Hamel, C. et Breuleux, A. (2010). Multilevel Innovation in Remote Networked Schools (RNS). *Systemic Practice and Action Research, Online First*.

Allaire, S., et **Laferrière, T.** (2009). Patterns d'interactions écrites asynchrones entre des classes branchées en réseau. *Revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie*, 35(3). Consulté le 28 juillet 2010 : <http://www.cjlt.ca/index.php/cjlt/article/view/540>

Allaire, S., **Laferrière, T.**, Gaudreault-Perron, J. et Hamel, C. (2009). Le développement professionnel des enseignants en contexte de mise en réseau de classes de petites écoles rurales : au-delà de l'alphabétisation technologique. *Revue de l'éducation à distance*, 23(3), 25-52.

Fillion, G., Limayem, M., **Laferrière, T.** et Mantha, R. (2009). Integrating ICT into higher education: Investigating onsite and online students' points of view. *Open Learning*, 24(3), 223-240.

Fillion, G., Limayem, M., **Laferrière, T.** et Mantha, R. (2009). Integrating ICT into higher education: Investigating onsite and online professors' points of view. *International Journal on E-Learning*, 8(1), 17-55.

Fillion, G., Limayem, M., **Laferrière, T.** et Mantha, R. (2008). Integrating ICT into higher education: A study of onsite vs online students' and professors' perceptions. *International journal of web-based learning and teaching technologies*, 3(2), 48-72.

**Laferrière, T.** et Gervais, F. (2008). Teacher education and professional development: Ten years of ICT integration and what? *La Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10(1). Disponible à l'adresse suivante : <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contents-laferriere.html>

Fillion, G., Limayem, M., **Laferrière, T.** et Mantha, R. (2007). Integrating ICT into higher education: A study of onsite vs online students' perceptions. *Academy of Educational Leadership Journal*, 11(2), 45-72. (« Best Paper Award » in the Academy of Educational Leadership Division of the Allied Academies Fall International Conference, Reno, Nevada, October 19-21, 2006).

**Laferrière, T.**, Breuleux, A. et Erickson, G. (2007). Innovative models of web-supported university-school partnership. *Canadian Journal of Education*, 30(1), 211-234.

Resta, P. et **Laferrière, T.** (2007). Technology in support of collaborative learning. *Educational Psychology Review*, 19(1), 65-83.

**Laferrière, T.**, Lamon, M. et Chan, C. (2006). Emerging e-trends and models in teacher education and professional development. *Teaching Education*, 17(1), 75-90.

Ménard, L. et **Laferrière, T.** (2006). La communication pédagogique dans une communauté d'apprenants en réseau : récit de pratique. *L'éducation en débats : analyse comparée*, 4, 47-62.

### 2. Articles acceptés dans des revues avec comité de lecture

Allaire, S. et **Laferrière, T.** (accepté). Design, pédagogie et technologie de collaboration pour le développement de la littératie de recherche chez des stagiaires en enseignement. *Revue de l'Association pour la recherche qualitative (ARQ)*.

### 3. Articles soumis dans des revues avec comité de lecture

**Laferrière, T., & al.** (soumis). L'étude de la réussite scolaire au Québec vu à travers l'activité du CRIRÉS : une analyse historicoculturelle. *Éducation et francophonie*.

### 4. Livres et chapitres de livres soumis, sous presse ou acceptés

**Laferrière, T.** (soumis). Personalizing learning, technology and the contribution of research. Dans *Personalizing learning: The future of education in Canada*.

**Laferrière, T., Lamon, M. et Breuleux, A.** (sous presse). Blended learning environments. Dans P. Resta (dir.), *Teacher development in an e-learning age: A policy and planning guide*, UNESCO.

Lamon, M., **Laferrière, T.** et Breuleux, A. (sous presse). Networked communities. Dans P. Resta (dir.), *Teacher development in an e-learning age: A policy and planning guide*, UNESCO.

Resta, P., Lamon, M. et **Laferrière, T.** (sous presse). Essential conditions for e-learning in teacher development. Dans P. Resta (dir.), *Teacher development in an e-learning age: A policy and planning guide*, UNESCO.

Fillion, G., Limayem, M., **Laferrière, T.** et Mantha, R. (2010). Onsite and online students' and professors' perceptions of ICT use in higher education. Dans N. Karacapilidis (dir.), *Novel approaches in web-based learning technologies: Tools for modern teaching* (p. 83-117). New York : IGI Publishing.

**Laferrière, T.** (2010). Teacher development through participation in a virtual community of support and communication. Dans C. Maddux et al. (dir.), *Research Highlights in Information Technology and Teacher Education 2010*. Chesapeake, VA: Society for Information Technology and Teacher Education (SITE).

**Laferrière, T.** et Lamon, M. (2010). Knowledge Building / Knowledge Forum®: The transformation of classroom discourse. Dans M. S. Khine and I. M. Saleb (dir.), *New Science of Learning: Cognition, computers and Collaboration in Education*. New York : Springer.

**Laferrière, T.** et Ménard, L. (2010). La culture de l'interaction sociale dans une classe secondaire en réseau. Dans P. Maubant et L. Roger (Eds.), *De nouvelles configurations éducatives : entre coéducation et communautés d'apprentissage*, 29-47. Montréal : Presses de l'Université du Québec.

Murphy, E. et **Laferrière, T.** (2009). Adopting tools for online synchronous communication: Issues and strategies. Dans N. Koch (dir.), *E-Collaboration: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications* (p. 413-424). Hershey, PA : Information Science Reference.

**Laferrière, T.** (2009). Exploiter le potentiel des TIC pour l'apprentissage des élèves. Dans M. Peters (dir.), *Intégration des technologies au primaire* (p. 13-28). Montréal : Éditions CEC.

**Laferrière, T.** (2008). Partenariats université-milieu à l'ère d'Internet. Dans M. Boutet (dir.), *L'accompagnement concerté des stagiaires en enseignement* (p. 109-126). Québec : Presses de l'Université du Québec.

**Laferrière, T.** et Gervais, F. (2008). Communities of practice across learning institutions. Dans C. Kimble et P. Hildreth (dir.), *Communities of practice: Creating learning environments for educators* (p. 179-197). Charlotte, NC : Information Age Publishing Inc.

Resta, P. et **Laferrière, T.** (2008). Issues and challenges related to digital equity. In J. Voogt and G. Knezek (dir.), *International handbook of information technology in elementary and secondary education* (p. 747-761). New York : Springer.

**Laferrière, T.** et Resta, P. (2008). IT and the digital divide. In J. Voogt and G. Knezek (dir.), *International handbook of information technology in elementary and secondary education* (p. 745-746). New York : Springer.

- Laferrrière, T.**, Hamel, C., Allaire, S., Breuleux, A. et Turcotte, S. (2008). L'École éloignée en réseau (ÉÉR) : pratiques de collaboration sur Internet pour l'apprentissage. Dans R. Deslandes (dir.), *La collaboration de l'école, de la famille et de la communauté à l'apprentissage* (p. 169-185). Montréal, ACFAS : Cahier 109, Cahiers scientifiques de l'ACFAS.
- Laferrrière, T.** (2006). La communauté d'apprentissage, de recherche et de pratique TACT : développement professionnel des enseignants et usages des TIC pour l'apprentissage. Dans A. Daele et B. Charlier (dir.), *Comprendre les communautés virtuelles d'enseignants : pratiques et recherches* (p. 59-68). Paris : Maison L'Harmattan.
- Laferrrière, T.** et Nizet, I. (2006). Conditions de fonctionnement des communautés dans des espaces numériques. Dans A. Daele et B. Charlier (dir.), *Comprendre les communautés virtuelles d'enseignants : pratiques et recherches* (p.167-186). Paris : Maison L'Harmattan.
- Murphy, E. et **Laferrrière, T.** (2006). Adopting tools for online synchronous communication: Issues and strategies. Dans M. Bullen et D. Janes (dir.), *Making the transition to e-learning: strategies and issues* (p. 318-334). Hershey, PA : Idea Group Inc.

## 5. Comptes rendus de communications

- Hamel, C. et **Laferrrière, T.** (2010). Teacher professional development and outcomes: The case of the Quebec remote networked schools initiative. *Proceedings of Society for Information Technology and Teacher Education International Conference 2010*, San Diego, CA.
- Laferrrière, T.** (2010). Teacher development through participation in a virtual community of support and communication. *Proceedings of Society for Information Technology and Teacher Education International Conference 2010*, San Diego, CA.
- Laferrrière, T.** et Tremblay, M. (2009). Evolution of a ten-year old full-fledged secondary school one-to-one laptop program. *Actes de la conférence internationale 2009 de la Society for Information Technology and Teacher Education*. Chesapeake, VA : Association for the Advancement of Computing in Education.
- Bordage, J., Gervais, F. et **Laferrrière, T.** (2008). Online/onsite activity in elementary and secondary classrooms using advanced collaborative technologies. *Actes du congrès de l'International Society for the Learning Sciences*. Utrecht, Pays-Bas.
- Bordage, J., **Laferrrière, T.**, Gervais, F., Legault, F. et Peters, M. (2008). Coconstruction of knowledge in the online/onsite activity of elementary and secondary classrooms: A comparative study. Dans C. Crawford *et al.* (dir.), *Actes de la conférence internationale 2008 de la Society for Information Technology and Teacher Education*. Chesapeake, VA : AACE.
- Laferrrière, T.** (2008). Teacher professional development in remote networked schools. *Actes du congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation*. Vancouver, Canada.
- Resta, P., Patru, M., Breuleux, A., **Laferrrière, T.** et Davis, N. (2008). Engaging the conversation with stakeholders on an expansive definition of e-learning. Dans C. Crawford *et al.* (dir.), *Actes de la conférence internationale 2008 de la Society for Information Technology and Teacher Education*. Chesapeake, VA : AACE.
- Fillion, G., Limayem, M., **Laferrrière, T.** et Mantha, R. (2007). Integrating ICT into higher education: A quantitative investigation of onsite vs online students' perceptions. *Actes de la conférence internationale 2007 E-Learn 2007* (p. 2510-2516). Québec, Québec.
- Fillion, G., Limayem, M., **Laferrrière, T.** et Mantha, R. (2007). Integrating ICT into higher education: A qualitative investigation of onsite vs online students' perceptions. *Actes de la conférence internationale 2007 E-Learn 2007* (p. 2502-2509). Québec, Québec.
- Laferrrière, T.** et Allaire, S. (2007). Pre-service teachers' online reflexive discourse patterns during student teaching. Dans C. Crawford *et al.* (dir.), *Actes de la conférence internationale 2007 de la Society for Information Technology and Teacher Education*. Chesapeake, VA : Association for the Advancement of Computing in Education.

- Laferrière, T.**, Breuleux, A. et Allaire, S. (2007). Teaching as a visible activity in remote networked schools: A socio-cultural perspective. *Actes de la conférence internationale 2007 E-Learn 2007*. Québec, Québec.
- Laferrière, T.**, Breuleux, A., Turcotte, S., Allaire, S. et Hamel, C. (2007). Network-supported university-school partnerships: Innovative professional practice in remote networked schools. Dans C. Crawford *et al.* (dir.), *Actes de la conférence internationale 2007 de la Society for Information Technology and Teacher Education*. Chesapeake, VA : Association for the Advancement of Computing in Education.
- Laferrière, T.**, Tremblay, M., Allaire, S. et Hamel, C. (2007). Networked learning communities' online activity, pre-service education and professional development. *Actes de la conférence internationale 2007 E-Learn 2007*. Québec, Québec (article reconnu par les pairs, *Outstanding Paper Award*).
- Resta, P., **Laferrière, T.**, Breuleux, A. et Davis, N. (2007). Global perspectives on trends, issues and challenges in e-learning for teacher development. *Actes de la conférence internationale 2007 E-Learn 2007*. Québec, Québec.
- Fillion, G., Limayem, M., **Laferrière, T.** et Mantha, R. (2006). Integrating ICT into Higher Education: A Study of Onsite vs Online Professors' Perceptions. *Actes de Allied Academies Fall International Conference (Academy of Educational Leadership Division)* (p. 7-10). Reno, NV.
- Fillion, G., Limayem, M., **Laferrière, T.** et Mantha, R. (2006). Integrating ICT into higher education: What onsite and online students are thinking about it. *Actes du 36<sup>e</sup> congrès annuel de l'Atlantic Schools of Business (ASB)* (p. 99-111). Sackville, Nouveau-Brunswick.
- Laferrière, T.** et Breuleux, A. (2006). Networking remote rural schools for learning and knowledge building: Teachers', school learners' and schools' trajectories. Dans C. Crawford *et al.* (dir.), *Actes de la conférence internationale 2006 de la Society for Information Technology and Teacher Education* (p. 3167-3171). Chesapeake, VA : Association for the Advancement of Computing in Education.
- Laferrière, T.** et Campos, M. (2006). Online collaboration for learning and knowledge building in undergraduate higher education. Dans C. Crawford *et al.* (dir.), *Actes de la conférence internationale 2006 de la Society for Information Technology and Teacher Education* (p. 954-958). Chesapeake, VA : Association for the Advancement of Computing in Education.
- Laferrière, T.** et Resta, P. (2006). IT and the digital divide section. Dans C. Crawford *et al.* (dir.), *Actes de la conférence internationale 2006 de la Society for Information Technology and Teacher Education* (p. 1981-1986). Chesapeake, VA : Association for the Advancement of Computing in Education.
- Voogt, J., Knezek, G., **Laferrière, T.**, Resta, P., Norris, C., Soloway, E. et Plomp, T. (2006). Information technology in education worldwide, Part 2. Dans C. Crawford *et al.* (dir.), *Actes de la conférence internationale 2006 de la Society for Information Technology and Teacher Education* (p. 2078-2079). Chesapeake, VA : Association for the Advancement of Computing in Education.

## 6. Rapports de recherche

- Laferrière, T.**, Allaire, S., Breuleux, A., Hamel, C., Turcotte, S., Gaudreault-Perron, J., Inchauspé, P. et Beaudoin, J. (2008). *L'École éloignée en réseau : l'apprentissage des élèves*. Rapport synthèse 2006-2008 (Phase 3) remis au Centre francophone d'informatisation des organisations (CEFRIO).
- Laferrière, T.** et Barfurth, M. (2008). *Comparaison de deux types d'approches utilisant les nouvelles technologies visant à aider les élèves à comprendre des notions abstraites du programme-cadre de Sciences*. *Étude Ontario-Québec, secteur de l'éducation*. Toronto :

Association canadienne de l'éducation; Québec : Centre francophone d'informatisation des organisations (CEFRIO).

**Laferrrière, T.**, Deschênes, M. et Gaudreault-Perron, J. (2007). *Rapport sur la réussite au Cégep de Sainte-Foy des diplômés du programme PROTIC offert par l'école Les Compagnons-de-Cartier de la commission scolaire des Découvreurs*. Québec : Université Laval.

Allaire, S., Beaudoin, J., Breuleux, A., Hamel, C., Inchauspé, P., **Laferrrière, T.** et Turcotte, S. (2006). *L'École éloignée en réseau. Phase II*. Rapport synthèse 2006-2008 (Phase 2) remis au Centre francophone d'informatisation des organisations (CEFRIO).

## 7. Articles publiés dans des revues professionnelles

Allaire, S., Hamel, C., & **Laferrrière, T.** (soumis). La communauté d'élaboration de connaissances : un modèle pédagogique qui favorise un ancrage culturel aux apprentissages des élèves. *Revue Vie pédagogique*.

**Laferrrière, T.** (2010). In *State of the Nation: K-12 Online Learning in Canada*, written by M. K. Barbour (pp. 12-14). International Association for K-12 Online Learning (iNACOL). Disponible: [http://www.inacol.org/research/docs/iNACOL\\_CanadaStudy\\_201011.pdf](http://www.inacol.org/research/docs/iNACOL_CanadaStudy_201011.pdf)

**Laferrrière, T.** et Barfurth, M. (2009). Comprendre le concept de force : investigation collective et deux types d'usages des TIC. *Éducation Canada*, 49(3), 34-37.

**Laferrrière, T.**, Hamel, C., Gaudreault-Perron, J., Allaire, S., Breuleux, A., Turcotte, S., Beaudoin, J. et Inchauspé, P. (2009). L'école éloignée en réseau, un modèle porteur pour le territoire rural québécois. *Vie pédagogique*, 151, 85-89.

Allaire, S., **Laferrrière, T.**, Hamel, C., Breuleux, A., Turcotte, S., Beaudoin, J. et Inchauspé, P. (2008). L'École éloignée en réseau (scuole lontane in rete): Sostenere lo sviluppo professionale degli insegnanti nelle pratiche di collaborazione a distanza in un contesto di scuole rurali in Québec. *Form@re*, 54.

Disponible à l'adresse : [http://www.formare.erickson.it/archivio/gennaio\\_08/4\\_ALLAIRE.html](http://www.formare.erickson.it/archivio/gennaio_08/4_ALLAIRE.html)

**Laferrrière, T.** (2008). L'ÉÉR, une approche qui prend racine en sol québécois. *Education Canada*, 48(1), 30-31.

**Laferrrière, T.**, Breuleux, A., Allaire, S., Hamel, C. et Turcotte, S. (2006). Apprendre dans une école éloignée à l'ère des réseaux. *Nouvelles CSQ*, 26(4), 24-25.

## 8. Communications dans des colloques scientifiques

**Laferrrière, T.** et Lamon, M. (2010, août). *IRFI as a form of progressive discourse in knowledge building oriented classrooms*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de l'Institute for Knowledge Innovation and Technology (IKIT), Toronto.

**Laferrrière, T.** et Law, N. (2010, juin). *Knowledge Building International Project (KBIP): A Nested Network of Learning and Knowledge Creation*. Communication présentée dans le cadre du symposium « Internationalizing the learning sciences », congrès annuel de l'International Society of the Learning Sciences, Chicago.

Allaire, S., **Laferrrière, T.** et Gervais, F. (2010, juin). *Les affordances d'un forum électronique en soutien à l'analyse réflexive et à la coélaboration de connaissances de stagiaires en enseignement*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation, Montréal.

Allaire, S., Hamel, C., Gaudreault-Perron, J. et **Laferrrière, T.** (2010, mai). *Retombées de la collaboration en réseau pour la gestion d'une classe multiâge*. Communication présentée dans le cadre du colloque de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Montréal, Québec.

**Laferrrière, T.** et Breuleux, A. (2010, mai). *Teacher professional development as collaborative design: The case of the Quebec Remote Networked Schools*. Communication présentée dans le

cadre du Congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), Denver, CO.

- Laferrière, T.**, Law, N. et Montane, M. (2010, mai). *An international knowledge building network for sustainable curriculum and pedagogical innovation*. Communication présentée dans le cadre du Congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), Denver, CO.
- Laferrière, T.** (2010, mars). *Teacher development through participation in a virtual community of support and communication*. Communication présentée dans le cadre de la Society for Information Technology and Teacher Education International Conference 2010, San Diego, CA.
- Hamel, C. et **Laferrière, T.** (2010, mars). *Teacher professional development and outcomes: The case of the Quebec Remote Networked Schools initiative*. Communication présentée dans le cadre de la Society for Information Technology and Teacher Education International Conference 2010, San Diego, CA.
- Laferrière, T.** et Montané, M. (2010, février). The Remote Networked Schools project in Quebec and the COMconèixer project in Catalonia: Two knowledge building projects with an international strand to develop 21st century competencies. Communication présentée dans le cadre du premier congrès biennal de la World Federation of Associations for Teacher Education, Chicago, IL.
- Laferrière, T.** (2009, décembre). *Social inclusion: A moral issue that learning technologies may address*. One Voice Conference, Santa Fe, NM.
- Laferrière, T.**, Law, N. et coll. (2009, août). *Teacher Education for Knowledge Creation: The Knowledge Building International Project (KBIP)*. Communication présentée dans le cadre de la 34<sup>th</sup> annual conference of the Association for Teacher Education in Europe, Majorque, Espagne.
- Laferrière, T.** et Allaire, S. (2009, juin). *La perspective sociale sur l'apprentissage mise au service du développement professionnel d'enseignantes et d'enseignants*. Communication présentée dans le cadre du symposium du Réseau de recherche en éducation et formation (REF), Nantes, France.
- Laferrière, T.** et Allaire, S. (2009, juin). *The use of Knowledge Forum suite of tools for teacher development in the Remote Networked School (RNS) Initiative*. Communication présentée dans le cadre de la 8<sup>th</sup> International Conference on Computer Supported Collaborative Learning (CSCL), Rhodes, Grèce.
- Laferrière, T.** (2009, juin). *Classroom-based collaborative learning and knowledge building in the Quebec Remote Networked School (RNS) initiative*. Communication présentée dans le cadre de la 8<sup>th</sup> International Conference on Computer Supported Collaborative Learning (CSCL), Rhodes, Grèce.
- Laferrière, T.** et Breuleux, A. (2009, mai). *Teacher Professional Development As Collaborative Design: The Case of the Quebec Remote Networked Schools*. Communication présentée dans le cadre de la conférence annuelle de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ), Ottawa, Ontario.
- Laferrière, T.** (2009, mai). *Autorégulation et échafaudages numériques dans un environnement de collaboration en réseau : le cas de l'école éloignée en réseau*. Communication présentée dans le cadre du colloque de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Ottawa, Ontario.
- Laferrière, T.** (2009, avril). *The Remote Networked School Initiative*. Communication présentée dans le cadre du First meeting of the Assessment and Teaching of Twenty-First Century skills (ATC21S), San Diego, CA.
- Voogt, J., Knezek, G., **Laferrière, T.**, Christensen, R., Resta, P., Riel, M. et Davis, N. (2009, mars). *Implementation of information technology in education: Challenges for teachers & teacher education*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de la Society for Information Technology and Teacher Education, Charleston, SC.
- Laferrière, T.** (2008, décembre). *Communautés virtuelles d'enseignement et de recherche*.

Communication présentée dans le cadre du Colloque international l'Université à l'ère du numérique, CIUEN 2008, Bordeaux, France.

Plomp, T., Vogt, J., Collis, B., Cox, M., Resta, P. et **Laferrière, T.** (2008, septembre). *Implementation of information technology in primary and secondary education: Emerging issues*. Communication présentée dans le cadre de la European Conference on Educational Research, Goteberg, Suède.

**Laferrière, T.**, Hamel, C. et Gervais, F. (2008, septembre). *A CHAT analysis of online collaborative learning in higher education: Effective practice in campus-based courses*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de l'International Society for Cultural and Activity Research, San Diego, CA.

Bordage, J., Gervais, F. et **Laferrière, T.** (2008, juin). Online/onsite activity in elementary and secondary classrooms using advanced collaborative technologies. Communication par affiche présentée dans le cadre de la conférence de l'International Society for the Learning Sciences (ISLS), Utrecht.

**Laferrière, T.**, Hamel, C., Allaire, S., Turcotte, S. et Breuleux, A. (2008, mai). *Le rapport au savoir de jeunes du primaire engagés dans la coélaboration de connaissances (knowledge building) sur le thème des changements climatiques*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de l'ACFAS, Québec, Québec.

**Laferrière, T.** (2008, mai). *Teacher professional development and outcomes in remote networked schools*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ), Vancouver, Colombie-Britannique.

**Laferrière, T.** (2008, avril). *Contribution of university-school partnership for innovation: reflections on a ten-year journey*. Communication sur invitation présentée à la faculté d'éducation, University of Hong Kong, Hong Kong, Chine.

**Laferrière, T.**, Allaire, S. et Hamel, C. (2008, mars). *Preservice teachers' emerging professional identities through participation in a knowledge building community*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), New York, NY.

**Laferrière, T.**, Allaire, S., Hamel, S. et Tremblay, M. (2007, août). *The development of teacher professional identity through participation in a knowledge building community*. Communication présentée dans le cadre du Knowledge Building Summer Institute, Ontario Institute for Studies in Education/University of Toronto, Toronto, Ontario.

**Laferrière, T.**, Breuleux, A., Allaire, S., Hamel, C. et Turcotte, S. (2007, mai). *École éloignée en réseau : apprentissage au moyen d'outils de télécollaboration fonctionnant sur Internet*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de l'ACFAS, Trois-Rivières, Québec.

Allaire, S., **Laferrière, T.** et Gervais, F. (2007, mai). *Socio-digital affordances for the enhancement of pre-service teachers' collaborative reflective practice and knowledge building*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ), Université de la Saskatchewan, Saskatchewan.

**Laferrière, T.** (2007, avril). *Evaluation of a student-owned laptop program in a secondary school*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), Chicago, IL.

**Laferrière, T.**, Breuleux, A., Turcotte, S., Allaire, S. et Hamel, C. (2007, mars). *Network-supported university-school partnerships: Innovative professional practice in remote networked schools*. Communication présentée dans le cadre du congrès de la Society for Information Technology & Teacher Education (SITE), San Antonio, TX.

Hamel, C., **Laferrière, T.**, Allaire, S., Breuleux, A., Turcotte, S. et Beaudoin, J. (2006, novembre). *Mise en œuvre de l'initiative provinciale École éloignée en réseau*. Communication présentée

dans le cadre du colloque du Centre interuniversitaire de recherche en technologie de l'apprentissage (CIRTA), Montréal, Québec, Canada.

Fillion, G., Limayem, M., **Laferrière, T.** et Mantha, R. (2006, septembre). *Integrating ICT into higher education: What onsite and online professors are thinking about it.* Communication présentée dans le cadre du 36<sup>e</sup> congrès annuel de l'Atlantic Schools of Business (ASB), Sackville, Nouveau-Brunswick, Canada.

**Laferrière, T.** et Allaire, S. (2006, août). *Pre-service teachers' online discourse in a hybrid environment: Student teaching, collaborative reflective practice and knowledge building.* Communication présentée dans le cadre du Knowledge Building Summer Institute, Ontario Institute for Studies in Education, University of Toronto, Toronto, Ontario.

Turcotte, S., Breuleux, A., **Laferrière, T.**, Allaire, S. et Hamel, C. (2006, mai). *Collaborer pour comprendre la résistance de l'air.* Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de l'ACFAS, Montréal, Québec, Canada.

Fillion, G., Limayem, M., **Laferrière, T.** et Mantha, R. (2006, mai). *L'intégration des TIC dans la formation universitaire : ce qu'en pensent les étudiants en classe et ceux en ligne.* Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de l'ACFAS, Montréal, Québec, Canada.

**Laferrière, T.** (2006, mai). *Online Learning In Teacher Education: The Case of Collaborative Reflective Practice.* Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation, Toronto, Ontario.

**Laferrière, T.** et Campos, M. (2006, avril). *Online Collaborative Learning in Higher Education: Pathways to Effective Practice in Campus-based Courses.* Communication présentée dans le cadre du Congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), San Francisco, CA.

**Expérience d'échanges, de collaboration ou de transfert des connaissances avec les milieux de pratique, d'intervention ou d'élaboration de politiques (depuis 2006)**

**Laferrière, T.** (2002-2010). Plus d'une soixantaine de présentations et d'ateliers dans le cadre de l'initiative « École éloignée en réseau », qui en est à sa phase 5 auprès des personnels de treize commissions scolaires du Québec.

**Laferrière, T.** (2002-2010). Plusieurs présentations pour le compte du CEFRIO, organisme de liaison et de transfert de connaissances œuvrant au Québec et pour lequel j'agis en tant que chercheure associée.

**Laferrière, T.** (2010, mai). Communautés d'apprentissage, de pratique et de recherche. Colloque l'Éducation en communautés. Communauté de recherche et d'entraide en éducation de l'Université Laval (CREÉ) et du Service de soutien, d'entraide, d'innovation et de valorisation de l'enseignement (SSEIVE) du campus universitaire d'Edmunston.

**Laferrière, T.** (2010, avril). *Activité d'interaction directe à l'aide d'un système de votation électronique*. Colloque de la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE) sur la valorisation de la profession enseignante, Université Laval, Québec.

**Laferrière, T.** (2007-2009, mai, juin, juillet). Rencontres avec des représentants des syndicats d'enseignants et autres fédérations québécoises du monde de l'éducation dans le cadre de la phase institutionnalisation de l'école éloignée en réseau.

**Laferrière, T.** (2002-2009). Présentation de plusieurs ateliers à l'école d'été internationale de l'Institut des technologies de la connaissance et l'innovation, Université de Toronto, auquel participaient annuellement plus de 150 professionnels de l'éducation.

**Laferrière, T.** (2007, mai). Activités d'apprentissage coopératif/collaboratif en réseau : conditions de réussite. Atelier offert à des enseignants de cégep du territoire québécois, CEGEP de Ste-Foy, Québec.

**Laferrière, T.** (2002-2007). Nombre de rencontres avec les enseignants et la direction de l'école secondaire Les Compagnons-de-Cartier dans le cadre de la conception, de l'implantation et de l'évaluation du programme PROTIC, un programme où chaque élève dispose d'un ordinateur portable.

**Laferrière, T.** (2006, juin). Les communautés d'apprentissage et l'éducation des adultes. Quatrième journée de travail sur les nouvelles technologies et l'éducation des adultes, Institut de coopération pour l'éducation des adultes, Montréal.

**Laferrière, T., Hamel, C. et C-Bouffard, M.H.** (2006, avril). *Lire pour améliorer ses idées*. Atelier présenté dans le cadre du colloque intitulé « Et toi, que lis-tu ? », Ministère de l'Éducation, Montréal.

**Laferrière, T.** (2006, février). *Taking advantage of the digital tools: The PROTIC Case*. ShareFair, Enhanced Learning Strategy (ELS), Eastern Townships School Board, Cowansville.

**Directrice du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)****Directrice de l'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS) – 2010-**

L'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS) est une composante de l'infrastructure du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES). La mission de l'OIRS comporte deux volets. Le premier consiste à documenter la réussite scolaire sur le plan des connaissances scientifiques ainsi que des pratiques éprouvées. Le second consiste à devenir un lieu virtuel international de diffusion de ces connaissances et pratiques et un lieu d'échange en matière de réussite scolaire. L'OIRS assure une veille documentaire sur plusieurs thèmes liés à la réussite scolaire et diffuse les résultats de cette veille documentaire sur son site Internet.